

Diario de clase

<p><b>Fecha:</b> 04 – 16 de febrero</p> <hr/> <p><b>Asignatura:</b> Costos predeterminados</p> <hr/> <p><b>Semestre:</b> 6to</p> <hr/> <p><b>Grupo:</b> Q LCP</p> <hr/>	<p style="text-align: center;"><b>Secuencia didáctica</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Ejemplo:</i></p> <p><b>Inicio:</b> Expresan <b>conocimientos previos explicando lo que saben y lo que no saben sobre el tema.</b>(lo que saben y no saben ¿cómo llegarón?) En la segunda unidad vimos la diferencia entre costeo directo y costeo absorbente, además de sus características, ventajas y desventajas</p> <p><b>Desarrollo:</b> Describen el proceso de la enseñanza-<b>aprendizaje áulica en el aprendizaje del PEV.( el cómo se abordaron los temas en el aula?</b> El costeo directo es más útil para la gestión interna y decisiones operativas a corto plazo, mientras que el costeo absorbente es requerido para fines contables y fiscales, proporcionando una visión más completa de la rentabilidad de la empresa.</p> <p><b>Cierre:</b> Muestran el <b>conocimiento adquirido</b> de forma resumida o sintetizada en esquema (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico, cuadro de análisis, etc.) y con fotos durante el trabajo áulico.(que aprendieron).</p> <div data-bbox="976 956 1570 1318"> </div>
<p><b>Aprendizaje Esperado</b></p> <p>Identifica las generalidades de costos de producción conjunta en relación con procesos productivos.</p>	
<p><b>Tema y palabras claves</b> <b>Tema:</b></p> <p><b>Palabras claves:</b> Reglamento, propósito, costos, producto</p>	