

Diario de clase

<p>Fecha: 04 – 16 de febrero</p> <p>Asignatura: Costos predeterminados</p> <p>Semestre: 6to</p> <p>Grupo: Q LCP</p>	<p>Secuencia didáctica</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Inicio: Expresan conocimientos previos explicando lo que saben y lo que no saben sobre el tema. (lo que saben y no saben ¿cómo llegaron?) En la segunda unidad vimos la diferencia entre costeo directo y costeo absorbente, además de sus características, ventajas y desventajas</p> <p>Desarrollo: Describen el proceso de la enseñanza-aprendizaje áulica en el aprendizaje del PEV. (el cómo se abordaron los temas en el aula?) El costeo directo es más útil para la gestión interna y decisiones operativas a corto plazo, mientras que el costeo absorbente es requerido para fines contables y fiscales, proporcionando una visión más completa de la rentabilidad de la empresa.</p> <p>Cierre: Muestran el conocimiento adquirido de forma resumida o sintetizada en esquema (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico, cuadro de análisis, etc.) y con fotos durante el trabajo áulico.(que aprendieron).</p>
<p>Tema y palabras claves</p> <p>Tema: Reglamento, propósito, costos, producto</p>	